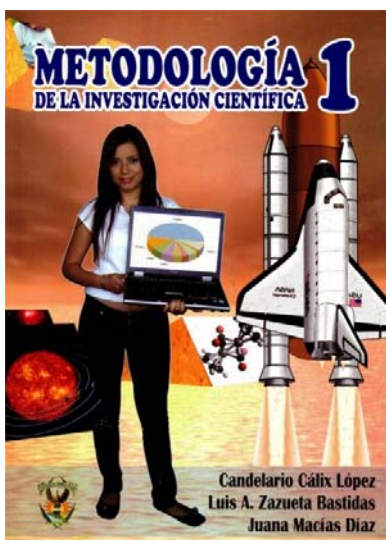


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios del Bachillerato Semiescolarizado

Metodología de la investigación I

Cuatrimestre 5



Segundo Grado

Plan 2006

Coordinadores estatales del área:

Candelario Cáliz López
Luis Alfonso Zazueta Bastidas

Colaboradores:

Jorge Luis Trujillo López
Perla Judith Díaz Valles
Víctor Manuel Niebla Quintero
Jaime Alvarado Aldrete

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán, Sinaloa, agosto de 2006





Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Escuelas Preparatorias

**Bachillerato General
Modalidad Semiescolarizada**

Programa de la asignatura			
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I			
Clave:	7531	Asignación de tiempo presencial:	12 horas
Cuatrimestre:	V	Créditos:	4
Área de conocimiento:	Metodología	Componente de formación preferentemente:	Básica
Disciplina:	Metodología de la investigación	Vigencia para todas las escuelas a partir de:	agosto 2007

Ubicación esquemática de la asignatura



Mapa curricular bachillerato UAS 2006 (Modalidad semiescolarizada)

Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Técnicas de estudio	Comunicación verbal	Comprensión y producción de textos I
Inglés I	Inglés II	Inglés III
Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-----
Química General I	Química General II	Química del carbono I
Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I
-----	-----	Física I
Introducción a las Ciencias Sociales	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II

Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
Matemáticas IV	Cálculo	Estadística y probabilidad
Comprensión y producción de textos II	Producción de textos	Literatura
Lógica	Metodología de la Investigación I	Metodología de la Investigación II
Química del carbono II	-----	-----
Biodiversidad II	Biología humana y salud	-----
Física II	Física III	Física IV
Realidad nacional y regional actual	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-----	Historia universal contemporánea	Psicología del desarrollo humano
-----	-----	Pensamiento y cultura

Actividades de apoyo educativo:

Orientación Educativa,
Servicio Social y
Formación cultural y deportiva.

12 Asesorías grupales por asignatura al cuatrimestre

1. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

A) FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA.

En las actividades de investigación de nivel medio superior se reconoce la importancia de crear espacios donde los alumnos puedan cristalizar su formación académica a través de la realización de las distintas actividades encomendadas a este subsistema educativo. El propósito se dirige a estimular en ustedes, estimados maestros y alumnos, el espíritu por la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos que reditúen en el enriquecimiento de sus saberes.

En esta edición la Metodología de la Investigación Científica sufre una transformación y una renovación de contenidos que tiene que ver con los momentos actuales que se viven en la investigación. Ello se deriva de la acelerada evolución del campo de la ciencia, y de los múltiples procesos interpretativos que del campo investigativo se requieren.

El proceso de la investigación científica contribuye a la formación profesional de la persona y es una vía para resolver problemas complejos que se presentan en la sociedad, provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas con las que se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método de investigación como vía fundamental de dicho conocimiento.

Todo aquel estudiante que desee tener éxito en su carrera y en su profesión, necesariamente debe saber investigar. El que sabe estudiar, sabe investigar, desarrollar un tema, hacer un ensayo, una monografía, una tesis, un libro, entre otros.

Sin embargo es preciso reconocer, que los cursos de metodología de la investigación por sí solos no pueden enseñar a investigar, de la misma manera que los cursos de gramática

nos pueden enseñar a hablar. A investigar se aprende INVESTIGANDO cada uno de los objetos particulares de cada proceso investigativo que se emprenda. De allí que sean también las materias particulares las encargadas de transmitir las realizaciones más sobresalientes de sus disciplinas.

Así pues, es imprescindible que desde el bachillerato, se enseñe al joven alumno los pasos o elementos que componen el diseño de la investigación y las características elementales con las que se deben presentar los trabajos o reportes de investigación, sin perder de vista que los trabajos se rigen por normas convencionales aceptadas por el uso universal y que caracterizan los resultados serios de las investigaciones.

El módulo de metodología de la investigación científica I, es el primero en el área de metodología y se ubica dentro del quinto cuatrimestre del plan de estudios de bachillerato. Le anteceden en esta misma vertiente, Lógica, en el cuarto cuatrimestre. El módulo que le da continuidad es el de metodología de la investigación II, el cual se ubica en el sexto cuatrimestre del plan de estudio general del bachillerato.

De la misma manera, la relación vertical que se observa entre el módulo de metodología I y II y las demás materias muestra un acercamiento más amplio entre los módulos de Matemáticas, Estadística, producción de textos, Física, Ética y desarrollo humano, Historia Universal Contemporánea, Filosofía, Pensamiento y Cultura, Psicología del desarrollo humano. Áreas que coadyuvan de manera importante en el desarrollo de los propósitos que se persiguen en el área de investigación, pues son disciplinas propias que la especialidad articula de manera diversa y variable con la práctica de la investigación. Para los dos módulos de metodología está prevista en los objetivos por niveles la imprescindible vinculación de las asignaturas mencionadas, tanto en el ejercicio de la capacidad crítica como en la investigación, se prevé el uso de los elementos que se incorporan a partir de la concreción de los módulos de metodología.

Por otro lado la relación horizontal, tiene que ver con el seguimiento metodológico que se estructura entre metodología I y II, los cuales brindan elementos para el análisis de los conceptos que se relacionan con los procesos de investigación que se declaran, además de privilegiar la relación inter-intra-transdisciplinar en todo el proceso de concreción del área en mención. En el caso de lo interdisciplinario, existe una mayor coordinación entre metodología y las demás disciplinas que componen el mapa curricular del bachillerato y ello permite un intercambio de ideas, por otro lado, lo transdisciplinar, hace que los mismos alumnos manejen los conceptos y conocimientos de todas las disciplinas para abordar un problema de investigación. Este último aspecto se desarrolla reiteradamente a lo largo del módulo, apoyado en los materiales de estudio como es el libro de trabajo.

B) ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS DEL PROGRAMA

B.1) Enfoque del curso

La orientación Psicopedagógica de la asignatura de Metodología de la investigación I, trata de incluir una forma de abordaje tomando como base tanto la teoría, para el apoyo de la definición de conceptos, como de la práctica, logrando una interrelación de cómo se estructuran los conceptos y cómo se comportan en la práctica investigativa. Para ello se toman como base los componentes cognoscitivos, afectivo y actitudinal.

Componente cognoscitivo: en este aspecto, los estudiantes deben de internalizar y saber relacionarlos en el plano de la práctica, esto le permitirá seguir un proceso de investigación que culmina con la elaboración de un informe. El conjunto de datos e información que el estudiante logra desarrollar acerca del objeto en estudio favorece la asociación de ideas y desarrollo de las percepciones cognoscitivas.

Componente afectivo: Este componente debe permitir al estudiante, aparte de la asimilación de los conceptos y su puesta en práctica que se logra con el anterior

componente, la motivación necesaria para identificarse con los procesos que implican las actividades de investigación. En concreto, se trata de desarrollar las sensaciones y sentimientos con relación al objeto de estudio, en nuestro caso, ese objeto es el proceso de investigación que se va desarrollando durante el transcurso de curso.

Componente conductual. Este componente tiene que ver con las actitudes, las intenciones y disposiciones que se convierten en tendencias hacia la investigación, es desarrollar una tipo de asociación consciente entre el alumno y los procesos de investigación. Este componente cobra relevancia porque tiene que ver con lo transdisciplinar ya que las actitudes no son innatas, sino que se forman en el transcurso de la vida de cada sujeto.

Por otro lado la asignatura de Metodología de la Investigación Científica I, se desarrolla a partir de la visión del enfoque constructivista, donde el alumno es el constructor de su propio aprendizaje y el maestro se convierte en una guía. De este modo se pretende que el alumno crezca en su aprendizaje, sobre todo si se utiliza el aprendizaje por descubrimiento, donde el alumno aprende a partir de ensayo y refinamiento de conceptos y en la práctica “*aprende a hacer*” cuestión que le facilita la concreción de los procesos de aprendizaje involucrados en la investigación científica.

B.2) ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En este rubro se trata de una serie de recomendaciones que se sugieren para el abordaje de los contenidos en la metodología de la investigación, no se trata de procesos mecanizados ni rígidos, sino que son sólo criterios de carácter orientativo de las acciones que los docentes- Asesores deben desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para acercarse a las orientaciones psicopedagógicas ya mencionadas en el apartado anterior. Las recomendaciones que se sugieren es activar el potencial del alumno a partir del establecimiento de estrategias de motivación, tales como la organización de la participación grupal, trabajo en equipos, trabajo colaborativos entre pares, resolución de

preguntas que implican investigar mediante la búsqueda de fuentes. Estas actividades son organizadas por el profesor y consensuadas por los alumnos. De esta manera se deja de ver al estudiante como un sujeto pasivo y se convierte en un sujeto activo que participa activamente en la construcción de su conocimiento acerca de la investigación científica.

Es pertinente resaltar que, dadas las características, lógicas y psicológicas del estudiante Adulto de este bachillerato, tanto la metodología como las estrategias de enseñanza y aprendizaje están soportadas, por una parte en una distribución del tiempo pertinente para que el proceso descansa fundamentalmente en el autoestudio; en segundo lugar y derivado de lo anterior el encuentro entre el asesor y los alumnos, en la asesoría sabatina, constituyen la oportunidad para la revisión teórica-conceptual sobre la base del estudio previo y a la vez en la que se aclaran dudas y se trabaja en la aplicación de los conocimientos construidos para su reforzamiento; y por último en la que los Asesores podrán identificar los aspectos a retroalimentar los aspectos centrales considerados en la metodología planteada, están en sintonía con las competencias básicas planteadas: saber, saber hacer, saber ser, saber convivir.

B.3) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza son las actuaciones que tiene que desarrollar el docente-Asesor para transmitir los conocimientos acerca de la investigación científica en los alumnos, para ello es necesario establecer diversas estrategias, las cuales se convierten en el conjunto de actividades, estrategias y métodos que se utilizan para facilitar el aprendizaje de la metodología de la investigación científica. Estas actividades van desde la participación discursiva del docente, hasta la organización de procesos participativos en los alumnos, coloquios, corrillos, trabajo en equipo, participaciones de los estudiantes, individual y colectiva, disertaciones, discusión organizada, entre otras.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje le permiten al alumno lograr un cambio en la capacidad, disposición o conducta acerca de la asignatura, cambio en la forma de pensar, actuar, de hacer ciertas cosas como resultado de adquirir nueva información, nuevas conductas o practicar nuevas habilidades. Es de fundamental importancia resaltar el rol activo del estudiante responsable de su aprendizaje al cual le dedica buen tiempo para sus actividades de autoaprendizaje apoyado en sus materiales y Guías de autoestudio. Por otro lado se logra la obtención de información de diversas fuentes, cuyo objetivo es el conocimiento, el cual puede ser utilizado a futuro y que se debe basar en un pensamiento crítico, que permite la obtención de habilidades para la solución de problemas a través de situaciones en un mundo real; además se advierte a partir de ellas una continua construcción de procesos de pensamiento y cada alumno es responsable de lo que logra construir, porque logra experiencias, intereses, ideas, formas de pensar que hacen su aprendizaje significativo. El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia que se logra a partir de la puesta en práctica de dichas estrategias. Las recomendaciones estriban en estrategias que dinamicen las acciones del estudiante, las cuales ya se han venido manejando y que suponen la participación de los estudiantes: trabajo colaborativo, investigación de pequeños temas de acuerdo a conceptos estudiados y básicos para el proceso de investigación que deberá realizar el alumno, discusión colectiva, simulacros de entrevistas y encuestas, entre otros.

Los alumnos que participan de manera activa en la construcción de los aprendizajes, se apropian del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo del estudiante y que tienen relación con los componentes cognitivos, afectivos y conductuales básicos en esta propuesta curricular.

La dinámica de aprendizaje será teórica-práctica, primero se abordarán los conceptos teóricos, posteriormente se dejarán ejercicios prácticos que deberá enviar a su Asesor para reforzar y retroalimentar el aprendizaje del curso.

B.4) SISTEMA DE EVALUACIÓN

Atendiendo a lo expuesto por el documento relativo al proyecto de reforma curricular del bachillerato en su página 63 que dice: *“de los compromisos mínimos de las escuelas para incorporarse al nuevo plan de estudios en el sentido de que habrá: ”*

- Una disminución de alumnos hasta un máximo de 40 alumnos por grupo.
- Cumplir mínimamente los horarios de clases a un 90%.
- Cumplir los programas de las materias mínimamente en un 80%.

Además, deberá hacerse énfasis en el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Conceptual (Cognitivo): En tanto que la asignatura, si bien es fundamentalmente práctica, requiere manejo conceptual básico que será evaluado a través del examen, de su participación en la asesoría sabatina y en la construcción de su proyecto de investigación.

Procedimental: Este ámbito será evaluado a través de la capacidad mostrada por el alumno para diseñar coherentemente un proyecto de investigación.

Valoral – Actitudinal: Será evaluado a través del compromiso que asuma el alumno en la puntualidad, honestidad y colaboración en el desarrollo de la asignatura.

Con base en los ámbitos anteriores también es necesario tomar en cuenta los criterios tradicionales que coadyuvan al logro de los objetivos al evaluar los procesos, por ello es necesario llevar a cabo la evaluación inicial-diagnóstica, procesual y final, la cual a su vez, propicia que se identifiquen la finalidad sumativa y formativa de la evaluación, que ponderan y se nutren de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, esto no sólo como elementos declarativos, sino como agentes que participan en la práctica y el logro de los resultados escolares.

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA

PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Familiarizar al estudiante con los métodos y procedimientos de la actividad científica, a la vez que dotarlo de los conocimientos conceptuales de metodología y técnicas básicas para que los utilice en el proceso de investigación científica. Especialmente que sea capaz de elaborar un proyecto de investigación con un enfoque metodológico que se corresponda con la naturaleza del problema objeto de estudio.

UNIDADES TEMÁTICAS

No.	UNIDADES	TIEMPO ESTIMADO EN HORAS			
		Asesorías grupales	Asesorías individuales	Autoestudio	Subtotal
I	La investigación científica	4	4	8	16
II	Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica	6	6	12	24
	Procesos de investigación cuantitativo y cualitativo				
III	La investigación de campo	2	2	4	8
	Total	12	12	24	48

PRIMERA UNIDAD: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Despertar el interés y la curiosidad del alumno por la investigación científica y por la ciencia en general, dotándolo de conocimientos encaminados a entender el por qué, el para qué y el qué de la investigación científica, sus características y objetivos, sus diversas modalidades, y obstáculos de carácter sociocultural que pueden presentarse en la tarea de todo investigador, fomentarle el amor por la ciencia, el espíritu científico y que ésta debe estar siempre al servicio del hombre.

CONTENIDO DE LA UNIDAD.

1.1.- La investigación científica.	1.1.1 ¿Qué es la ciencia? 1.1.2 Concepto de ciencia. 1.1.3. El conocimiento científico 1.1.4. El Método científico 1.1.5 La Investigación científica.
1.2.- Elementos estructurales del proceso de la investigación científica	1.2.1 El investigador. 1.2.2 Los medios materiales para la investigación. 1.2.3 El objeto de la investigación. 1.2.4 Los fines de la investigación
1.3.- Objetivos de la investigación científica	1.3.1 Extender, ampliar, desarrollar. 1.3.2 Profundizar, precisar, afinar. 1.3.3 Aplicar, utilizar, concretar. 1.3.5.- Relacionar, explicar, sintetizar.
1.4.- Modalidades del trabajo de investigación.	1.4.1. Artículo. 1.4.2. Ensayo. 1.4.3. Monografía.
1.5.- Obstáculos socio-culturales en la tarea del investigar	1.5.1. Subjetivismo. 1.5.2. Autoritarismo. 1.5.3. Dogmatismo. 1.5.4. Estereotipos.
1.6.- El proceso de investigación cuantitativa	1.6.1. Tipo de investigación. 1.6.1.1. Exploratoria 1.6.1.2. Descriptiva. 1.6.1.3. Correlacional o explicativa. 1.6.2. Elección del diseño de investigación 1.6.2.1. Propósitos del diseño 1.6.2.2. Tipo de diseños

Tiempo presencial estimado: 4 horas.

ACTIVIDADES CENTRALES O ESTRATEGIAS DE TRABAJO.

1. Trabajos individuales y resolución de tareas; autoestudio previo
2. Trabajos grupales. Intercambio de información, confrontación con situaciones reales. Discutir la importancia de la investigación científica, redactando conclusiones que se puedan discutir en plenaria.
3. Asesoramiento individual.
4. Exposición y diálogo permanente, análisis de planteamiento, conclusiones y sistematización de información.
5. Elaboración de apuntes personales, reportes de lectura.
6. Fomentar el uso de la computadora y el libro de texto como herramientas que optimizan el tiempo en el proceso de aprendizaje y de la investigación científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROPUESTOS:

1. Examen sumario de contenidos temáticos dirigido a valorar la comprensión de los conceptos básicos de la unidad temática. (Opcional).
2. Elaboración de un trabajo sobre temas específicos y desarrollados en los materiales y guías autoestudio.
3. 90% de asistencia a Asesorías grupales sabatinas. Participación personal y colectiva mediante las preguntas orales al inicio de cada tema para conocer las condiciones o prerrequisitos de dominio del tema programado para el autoestudio con el fin de enfatizar carencias y limitaciones.
4. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

SEGUNDA UNIDAD: LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Definir los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, resaltando las características de cada uno de ellos, determinar sus similitudes, conceptualizándolos y caracterizándolos, al interpretar las vertientes de los enfoques analizados.

CONTENIDO DE LA UNIDAD.

2.1 El enfoque cuantitativo	2.1.1 Conceptualización de la investigación cuantitativa. 2.1.2 Características del enfoque cuantitativo. 2.1.3 El Proceso de investigación cuantitativa. 2.1.4 Recomendaciones para la selección del problema.
2.2 El enfoque cualitativo	2.2.1. Conceptualización de la investigación cualitativa. 2.2.2. Características del enfoque cualitativo. 2.2.3 El Proceso de investigación cualitativa. 2.2.4. Similitudes y diferencias entre ambos enfoques.
2.3. El proceso de investigación cualitativa.	2.3.1. Planteamiento del problema 2.3.1.1. El carácter Inductivo 2.3.1.2. El carácter interpretativo 2.3.1.3. Inmersión al campo 2.3.2. Propuesta de muestra 2.3.3. Recolección de datos

Tiempo presencial estimado 6 horas.

ACTIVIDADES CENTRALES.

1. Trabajos individuales. Resolución de tareas; autoestudio previo.
2. Trabajos grupales. Intercambio de información, conceptualizar la investigación cuantitativa y cualitativa.
3. Asesoramiento individual.
4. Exposición y diálogo permanente, análisis de planteamiento, conclusiones y sistematización de información.
5. Elaboración de apuntes; reportes de lectura.
6. Fomentar el uso de la computadora como herramienta que optimiza el tiempo en el proceso de la investigación científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROPUESTOS.

1. Elaboración de trabajos sobre temas específicos
2. 90% de asistencia a Asesorías grupales sabatinas
3. Participación personal y colectiva.
4. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

TERCERA UNIDAD: LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Se pretende que al llegar a buen término esta unidad, el alumno obtenga un buen manejo de las herramientas técnico-metodológicas que constituyen la observación, la entrevista y el cuestionario, que le permitirá conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar los diversos trabajos de investigación, tomando como base los enfoques investigativos revisados.

CONTENIDO DE LA UNIDAD.

1.- La observación.	2.1. Modalidades de la observación. 2.1.1. Según el lugar en donde se realiza. 2.1.2. Según los medios utilizados. 2.1.3. Según la participación del observador. 2.1.4. Según el número de observadores. 2.1.5. Dificultades y límites de la observación. 2.1.6. Técnicas de observación y trabajo de campo.
2.- El cuestionario.	2.1. Modalidades del cuestionario 2.2. Ventajas del cuestionario. 2.3. Dificultades y límites del cuestionario.
3.- La entrevista.	3.1. Modalidades de la entrevista. 3.2. Preparación de la entrevista. 3.3 Principios directivos de la entrevista 3.3. Ventajas de la entrevista. 3.4. Dificultades y límites de la entrevista.

Tiempo presencial estimado: 2 horas

ACTIVIDADES CENTRALES.

- 1) Ejercitar mediante un trabajo de investigación los diferentes tipos de observación y realizar un debate en el aula sobre los trabajos realizados por los estudiantes.
- 2) Seleccionar de un listado ofrecido por el docente-asesor un tema de investigación y elaborar un cuestionario sobre dicho tema.
- 3) Formar equipos dentro del aula y darse a la tarea de realizar una entrevista sobre un tema de interés propio ya sea un Asesor de su escuela o a un funcionario público, a un ministro religioso, a un defensor de derechos humanos, un ecologista etc.

EVALUACIÓN:

1. Pequeños trabajos de investigación, propios de la asignatura o de otras asignaturas (con estrecha relación con el docente-asesor de otra área).

2. 90% de asistencia a asesorías grupales sabatinas
3. Participación personal y colectiva.
4. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- DGEP-UAS. (2006) Metodología de la Investigación Científica. Edit. Once Ríos. México.
- DGEP-UAS. (2006) Técnicas de Investigación. Edit. Once Ríos. México.
- DGEP-UAS (2006) Proceso de la Investigación Científica. Edit. Once Ríos. México.
- DGEP-UAS. (2006) Software educativo: proceso de la investigación científica. México.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:

- **Alvira Martín, Francisco.** (2002). Perspectiva cualitativa/perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica
- **Andion Gamboa,** Mauricio y otros. (1998) *Guía de investigación científica.* Ediciones de cultura popular, México.
- **Bosque,** Teresa y **Rodríguez,** Tomas. (1994) *Investigación elemental.* Edit. Trillas, cuarta edición, México.
- **Cabrero García L, Richart Martínez M.** (1996) El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa Enfermería clínica.
- **Carreño Huerta,** Bretón y, Roberto V. **Larráinzar.**(1998) *La Investigación Bibliográfica.* Edit. De los autores.
- **Cázares Hernández** Laura Et. Al. (1990) *Técnicas actuales de investigación documental.* Edit. Trillas, México, 1990.
- **Conde Fernando, en Gutiérrez y Delgado** (1999). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- **Corina Schmelkes.** (1988) *Manual para la presentación de anteproyectos de investigación.* Colección textos universitarios en Ciencias Sociales. Edit. Harla, México.
- **De la Torre del Villar ,** Ernesto y Ramiro Navarro de Anda. (1995) *Metodología de la investigación.* Edit. Mc Graww-Hil, México.

- **García L, Richart y Martínez M.** (1996) El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa.
- **Hernández Sampiere, Roberto, et al.** (2006) *Metodología de la investigación*. Edit. McGraw-Hill, México.
- **Mella, Orlando.** (1998). Naturaleza y orientaciones teórico – metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde:
- **Pita Fernández, S. Pértegas Díaz, S.** Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña (España). CAD ATEN PRIMARIA 2002.
- **R. Salomón, Paúl.** (1995) Guía para redactar informes de investigación. Edit. Trillas, México.
- **Tamayo y Tamayo, Mario.** (1995) El proceso de la investigación Científica. Edith. Limusa, México.