
Universidad Autónoma de Sinaloa

Programa de:

**Psicología del
desarrollo
humano II
Semestre 6**

Tercer Grado

Plan 2006

**Ciencias Sociales y
Humanidades**

Coordinadora estatal del área:

Socorro Armida Sandoval Mora



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán, Sinaloa. marzo de 2008





Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Escuelas Preparatorias

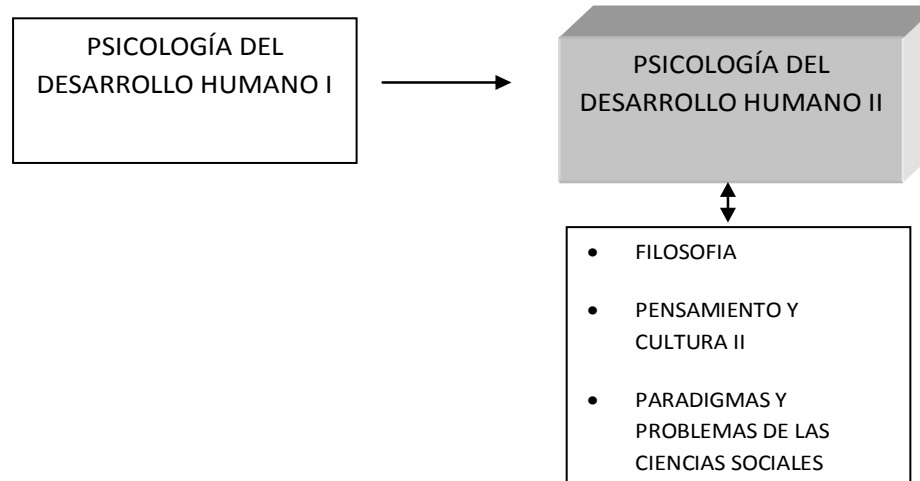
Bachillerato General

Programa de la asignatura

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II

Clave:		Asignación de tiempo:	80 horas (5h/semana)
Semestre:	VI	Créditos:	8
Área de conocimiento:	Ciencias Sociales y Humanidades	Componente de formación preferentemente:	Propedéutica C. Sociales y Humanidades
Disciplina:	Ciencias Sociales	Vigencia escuelas piloto a partir de:	agosto 2008
		Vigencia para todas las escuelas a partir de:	agosto 2009

Ubicación esquemática de la asignatura



MAPA CURRICULAR

Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre	
Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)				
Técnicas de estudio (3)	Comunicación verbal (3)	Comprensión y producción de textos I (4)	Comprensión y producción de textos II (4)				
Inglés I (3)	Inglés II (3)	Inglés III (3)	Inglés IV (3)				
Laboratorio de cómputo I (2)	Laboratorio de cómputo II (2)	Laboratorio de cómputo III (3)	Laboratorio de cómputo IV (3)				
Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)				
Química General (5)	Química del carbono (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)				
Biología básica (5)	Biodiversidad (5)	Ética y desarrollo humano I (3)	Ética y desarrollo humano II (3)				
Introducción a las Ciencias Sociales y humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Análisis histórico de México II (3)	Realidad nacional y regional actual (3)				
Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)				
Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30				

Ciencias Químico-Biológicas		Ciencias Físico-Matemáticas		Ciencias Sociales y Humanidades	
<i>Quinto Semestre</i>	<i>Sexto Semestre</i>	<i>Quinto Semestre</i>	<i>Sexto Semestre</i>	<i>Quinto Semestre</i>	<i>Sexto Semestre</i>
Estadística (3)	Probabilidad (3)	Estadística (3)	Probabilidad (3)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
Producción de textos (3)	Literatura (3)	Producción de textos (3)	Literatura (3)	Producción de textos (3)	Literatura (3)
Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
Cálculo I (5)	Cálculo II (5)	Cálculo I (5)	Cálculo II (5)	Formación ciudadana (3)	Paradigmas y problemas de las Ciencias Sociales (3)
Electricidad y óptica (5)	Propiedades de la materia (5)	Estática y rotación del sólido (5)	Propiedades de la materia (5)	Pensamiento y Cultura I (5)	Pensamiento y Cultura II (5)
Química cuantitativa I (5)	Química cuantitativa II (5)	Electromagnetismo (5)	Óptica (5)	Psicología del desarrollo humano I (5)	Psicología del desarrollo humano II (5)
Bioquímica (3)	Biología celular (3)	Dibujo Técnico I (3)	Dibujo Técnico II (3)	Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30	Total de horas 30

Actividades de Apoyo Educativo	
Orientación Educativa	Formación Artística y Cultural
Formación Deportiva	Servicio Social Estudiantil

II. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

A. Fundamentación curricular de la asignatura

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II forma parte del componente propedéutico correspondiente al Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la nueva propuesta curricular para el bachillerato de la UAS, es decir, el currículo 2006.

Las materias antecedentes a esta asignatura, en el mapa curricular, son las siguientes: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I y II, Realidad Nacional y Regional Actual, Historia Universal contemporánea, Biología Humana y Salud, Pensamiento y Cultura I, Psicología del Desarrollo Humano I ; y la complementan las asignaturas de Pensamiento y Cultura II, y Filosofía, las cuales se imparten paralelamente a esta asignatura.

La presente propuesta programática recoge para su fundamentación diversos elementos conceptuales del Currículo de I Bachillerato uas 2006 tales como los fines del bachillerato y el perfil del egresado. De los fines del bachillerato (DGEP,2006: 40-41)retomamos los siguientes elementos:

“ Los fines del bachillerato se inscriben en una concepción humanista de la educación, en donde el humanismo es el eje rector en que descansa nuestro hacer educativo, por lo que el ser humano y su educación es el punto central de esta propuesta académica, desarrollándose en un ambiente de respeto, diálogo y pluralismo. De acuerdo a los planteamientos de la psicología humanista el ser humano está constituido por un núcleo central estructurado, con tendencia a la autorrealización, posee grandes capacidades de conciencia, de elección y de creación, busca permanentemente un sistema de valores, creencias y libertad, por lo que entendemos a la educación como un derecho inherente al hombre para potencializar armónicamente todas sus habilidades y aptitudes, asimismo

posibilitar su integración a lo que es propio de los seres humanos en toda su riqueza y diversidad cultural.

“Los fines del bachillerato expresan las intenciones formativas más trascendentes de este nivel educativo y constituyen la base para caracterizar la concepción curricular del bachillerato y delinear los rasgos del perfil del egresado.

La pertinencia se expresa en la correspondencia entre los fines del bachillerato y las exigencias sociales, en la respuesta que brinda el perfil del egresado a las demandas sociales a las que está sometido este nivel educativo. El criterio general de pertinencia se establece a partir de la función social del bachillerato universitario.

Los fines de este nivel educativo, continuación del nivel básico y antesala del nivel profesional, etapa decisiva para la participación activa de los estudiantes en la vida ciudadana, se sintetizan en los siguientes fines, relevantes para la pertinencia del plan de estudios:

“Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.

“Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.

“Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

Con respecto al perfil que se aspira a lograr en el egresado del bachillerato, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano I, se plantea contribuir en la consecución de los siguientes rasgos y dimensiones presentes en el currículo 2006:

“A) Dimensión valoral-actitudinal. Podrá desempeñarse como un individuo:

- Con un sistema de valores que deriven en un desarrollo armónico hacia sí mismo y los demás.
- Con un pensamiento y una participación crítica, honesta, de compromiso social, libre y consciente, orientada hacia el bien común, el bienestar social y el de rescate y preservación de la identidad regional y nacional.
- Capaz de demostrar respeto por la diversidad de: culturas, credo, raza o preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos ideológicos y políticos.
- Con capacidad para el trabajo individual y en equipo, asimismo asumir su responsabilidad en el liderazgo.
- Con la habilidad de asumir con responsabilidad y criterio evaluativo, el mundo de la información y conocimientos al que tiene acceso a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

“B) Dimensión emocional-afectiva. Podrá desempeñarse como un individuo:

- Con madurez emocional y afectiva. Con inteligencia emocional.
- Con capacidad de tomar decisiones informadas y responsables, así como, aplicar sus conocimientos en los distintos ámbitos de su actividad, con actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y de elevada autoestima.
- Capaz de desarrollar relaciones personales orientadas por la potencialidad humana.
- Con capacidad de asombro y deseos de superación permanente.
- Desempeñarse como un persona sustentada en el desarrollo de la estima hacia los demás, el respeto hacia la vida y el vivir juntos.

C) Dimensión cognitiva-procedimental. Será una persona capaz de desempeñarse:

- Con capacidad de utilizar el lenguaje de las diversas disciplinas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación dentro de los procesos de construcción y comunicación del conocimiento, sustentados en mecanismos de auto desarrollo intelectual (independencia cognoscitiva).
- Con capacidad de aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en los campos del saber básicos-las matemáticas, las ciencias de la naturaleza, la historia y las ciencias sociales, las humanidades, la informática, español e (inglés)- para la comprensión y explicación de diversas problemáticas que le presenta su entorno y acceder a otras culturas y sociedades.
- En la búsqueda de información a través del manejo y análisis del conocimiento de cada campo del saber, lo que se concreta, en las habilidades como la lectura adaptada a la naturaleza de los textos, la observación, la investigación documental, la experimentación, etc.
- Con capacidad de relacionar los conocimientos que adquiere de cada disciplina con los de otras y de transferirlos a otros campos del conocimiento.
- En el desarrollo del razonamiento inductivo-deductivo y de su capacidad de análisis y síntesis en la solución de problemas de tipo lógico y empíricos.
- Con nuevas formas de ordenar el conocimiento, como ente innovador, creativo y adaptado al cambio.
- Con una visión de conjunto y jerarquizada de los aspectos fundamentales de las distintas disciplinas, de sus elementos conceptuales, metodológicos y teóricos, así como obtener y sistematizar su propio conocimiento.
- Con una actitud responsable y desarrollo de habilidades y capacidades genéricas que le garantizan éxito en el ámbito laboral por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implican los estudios en el bachillerato.

Después de considerar los aspectos anteriores y de sintetizar los fines del bachillerato, debemos destacar tres elementos importantes: la formación humanista, la formación integral básica y una formación propedéutica como elementos que permean los contenidos de los programas y le dan identidad al bachillerato. Corresponde a los dos primeros años la formación básica; la fase especializada, sin pasar inadvertido el aspecto formativo, tiene la tarea de cubrir la preparación propedéutica del alumno.

Con base en los aspectos anteriores, corresponde a la asignatura Psicología del Desarrollo Humano cubrir una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto-objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas. Se estudiará, así, desde su individualidad, pero atendiendo los diversos aspectos de su conformación, esto es, comprendiendo su desarrollo como ser biológico, como individuo histórico-temporal y socialmente determinado.

Se estudiará el desarrollo del hombre desde un enfoque cronológico, es decir, tratándolo por edades, en un sentido evolutivo; abordando los aspectos físico, psicológico y social. De esta forma, el estudiante se irá adentrando en el conocimiento del hombre y de sí mismo a partir de la reflexión sobre las diversas perspectivas teóricas que abordan el estudio del desarrollo humano. Este se entiende como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, y que están condicionados por diversos factores tanto individuales como sociales que poseen una tendencia hacia la consecución del equilibrio, pero en un sentido dialéctico. Esto nos compromete a permanecer en constante proceso de cambio.

B.Orientaciones psicopedagógicas del programa

B.1.Enfoque del curso

Las asignaturas Psicología del Desarrollo Humano I y II se abordan desde un enfoque constructivista del proceso docente, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el currículo del bachillerato UAS 2006.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, para lo que cuenta con el apoyo mediador del profesor y de sus compañeros de aula, pero nadie puede sustituirlo en su disposición y esfuerzo personal por aprender. En él se enfatiza el carácter consciente y la participación activa del alumno en el proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a uno que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, es aquel donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y los conocimientos previos que posee, con lo que da un significado y un sentido a las informaciones que recibe, o sea, no las incorpora como hechos aislados, sino que las relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce:

La importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento por parte del docente. En este sentido, el profesor al momento de planear la clase realizará un “inventario de los conocimientos previos” con los que se relacionarán (o en los que se basarán) los nuevos contenidos y que

consecuentemente los alumnos deberán tener disponibles como nivel de partida. Durante la clase, antes de presentar la nueva materia, el profesor deberá diagnosticar en qué medida los alumnos dominan los conocimientos previos necesarios, y en caso de ser insuficiente el manejo de ellos, procederá a su reactivación inmediata a fin de garantizar la base adecuada para el aprendizaje significativo del nuevo contenido a tratar.

Que los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje, la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas) y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo. Por eso el profesor debe motivar en sus alumnos cada tema que aborde, para crear en ellos una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del conocimiento.

La necesidad que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, o sea, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal) y a qué nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje. A tales fines, el maestro al abordar los diferentes temas del programa debe efectuar la orientación hacia los objetivos que se persiguen en cada uno de ellos.

Que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso situado en contextos y dominios específicos, el alumno es un “ser en situación”, sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos de actuación. El estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio natural y social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. En este sentido, el profesor debe analizar y valorar las condiciones reales en las que el aprendizaje transcurre en el aula, y relacionar en lo posible el contenido de aprendizaje con las condiciones de la vida cotidiana.

El carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas. Se aspira a un aprendizaje que contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. A tales fines, el profesor debe apoyar a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas; permita que ellos seleccionen e implementen sus propios caminos de solución y brinda las ayudas oportunas y necesarias de manera personalizada, a la vez que sirve de modelo en la búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

La pertinencia del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. De acuerdo con esto, el maestro debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica y enriquecedora entre los alumnos. La capacidad para trabajar en equipos no solo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

El tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores, es decir, todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos

conceptuales, procedimentales y actitudinales. Nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar solo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor al diseñar las situaciones de aprendizaje debe contemplar como los contenidos conceptuales y procedimentales de la Psicología del Desarrollo Humano contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación el cuidado y crecimiento de sí mismo (en los ámbitos físico, intelectual y emocional-afectivo) que constituye una intención formativa trascendente expresada tanto en el perfil del egresado como en los ejes transversales. El aprendizaje de los distintos tipos de contenido no se da de manera aislada, ni de forma independiente, se da en interrelación y unos refuerzan los otros.

El enfoque multidisciplinario y transdisciplinario para el logro de los objetivos y el tratamiento de los contenidos de aprendizaje. En este sentido, el maestro debe valorar la contribución de la Psicología del Desarrollo Humano a la implementación de los diez temas transversales declarados en el currículo; y muy especialmente a dos de ellos: educación para la salud y educación sexual, donde esta disciplina tiene una gran presencia y mucha potencialidad formativa.

En síntesis, este programa se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de la actividad del alumno y como resultado de ésta, la que se realiza con los objetos y los demás seres humanos, y que cumplen con las exigencias antes señaladas.

Esto demanda del docente de esta asignatura, no solo el conocimiento de su disciplina científica, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la Psicología del Desarrollo Humano en situación

áulica. El maestro como mediador fundamental (entre el conocimiento y los alumnos) parte de una intención educativa (expresada en los objetivos) y de las condiciones existentes (el reconocimiento de estas condiciones incluye entre otros aspectos el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos) para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

B.2.Estrategias de intervención

Se caracterizan básicamente por:

- Abordar los contenidos de enseñanza (conceptos, habilidades, actitudes y valores) de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos, de manera que puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Organizar y planificar actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de problemas y situaciones vivenciales que le interesen al alumno, correspondientes al tema tratado, permitiendo vincular los contenidos con su realidad.
- Promover la participación individual y colectiva de los alumnos en los planteamientos de preguntas y respuestas de los problemas analizados, para que reformule y asimile la nueva información.

B.3.Estrategias de aprendizaje

Estarán orientadas a que el estudiante construya sus propios conceptos de la disciplina a través de diversas estrategias de aprendizaje como: cuestionarios, lluvia de ideas, resúmenes, analogías, cuadros sinópticos, resolución de problemas, análisis de situaciones vivenciales, mapas conceptuales, debates, seminarios, redacción y presentación de informes, sobre los diversos temas del programa. Los resultados de estas actividades son elementos a considerar en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

B.4. Sistema de evaluación

La evaluación es un proceso donde intervienen una serie de factores a considerar. Se ha recomendado reconocer tres modalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio del tema con el fin de determinar los conocimientos previos de los alumnos, para que el maestro pueda estar en condiciones de adecuar el nivel de profundidad de sus clases de acuerdo al nivel de conocimientos que los alumnos poseen del tema. Se recomienda al profesor realizar lluvia de ideas y breves cuestionarios acerca de los conceptos fundamentales del tema.

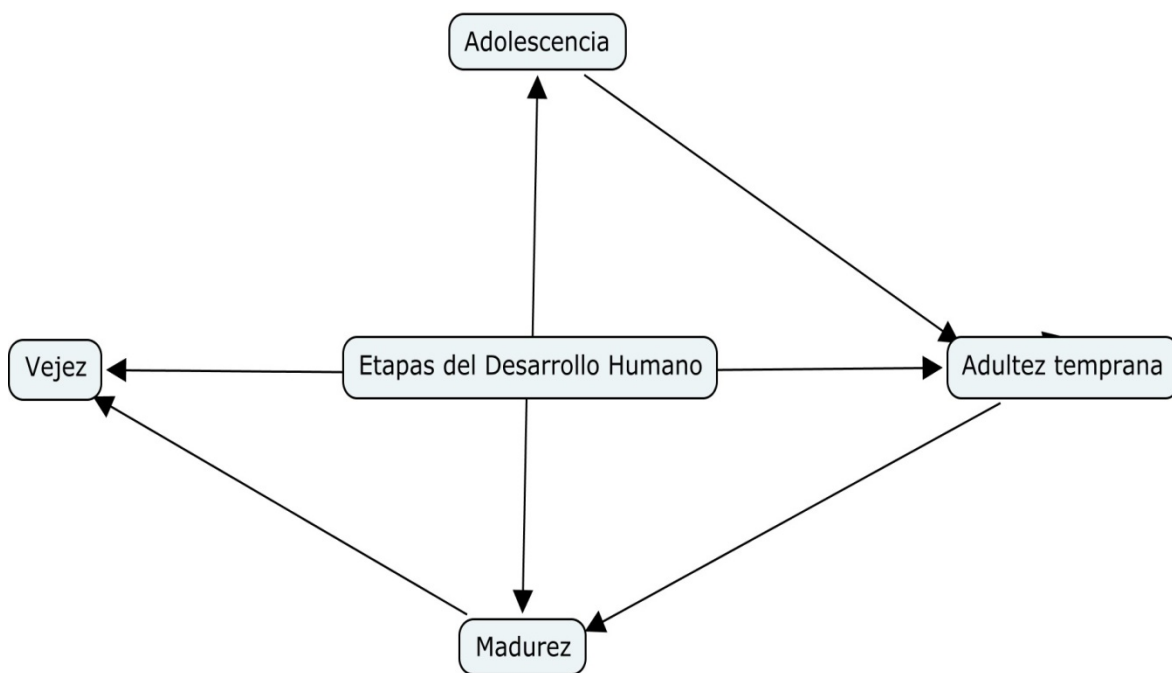
Evaluación formativa permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar son los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del maestro. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en clase como el trabajo cooperativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y maestros, etc.

Evaluación sumativa se aplica al final de cada unidad, tema y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante al siguiente grado escolar. Los instrumentos para evidenciar los

propios avances individuales del alumno serán los cuestionarios, pruebas objetivas, participación en clases, etcétera. La evaluación formativa registrada complementa la asignación de calificación.

B.5. Estructura conceptual de la asignatura



PROPÓSITO GENERAL:

En esta asignatura se pretende introducir al estudiante en el conocimiento del hombre y de sí mismo desde las diversas perspectivas teóricas que abordan el estudio del desarrollo humano. Se priorizará su dimensión individual como proceso ontogénico, mediado por la dimensión biológica y socio histórica. Este conocimiento le permitirá comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

Promoviendo así en los estudiantes el conocimiento del desarrollo humano comprendido como un proceso de humanización que tiene lugar desde el nacimiento hasta la muerte, signado por una multiplicidad de factores tanto individuales como sociales. Intentando contribuir en la formación de sujetos con una concepción científica e integral de su propio ser y del hombre en general.

UNIDADES TEMÁTICAS

No.	Unidades Temáticas	Tiempo Estimado
1	La adolescencia	25 horas
2	La adultez temprana	25 horas
3	La madurez	15 horas
4	La vejez	15 horas
TOTAL		80 Horas

UNIDAD TEMÁTICA 1

La adolescencia

Propósitos

El alumno será capaz de:

- Analizar los diversos aspectos que conforman la personalidad del adolescente, desde las teorías que estudian el desarrollo humano, reconociéndose a sí mismo en esos planteamientos, tratando así de entender la dinámica que domina la formación de su propia personalidad.
- Identificar aquellos conceptos teóricos que le puedan proporcionar elementos para comprender su propia dinámica existencial a fin de favorecer el mejoramiento de la misma.
- Renovar aquellas actitudes que de alguna manera le han creado conflictos, por aquellas que le permitan tener un desarrollo personal armónico y positivo.

Contenido temático

1. Desarrollo físico en la adolescencia

1.1 Cambios físicos en la adolescencia

1.1.1. Diferenciación entre adolescencia y pubertad

1.1.2. La maduración sexual

1.1.2.1. El funcionamiento del sistema endócrino

1.1.3. Desarrollo físico en general del adolescente

1.1.4. Desarrollo físico y su contexto

1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente

1.2.1. La alimentación

1.2.1.1. Trastornos alimenticios

1.2.2. Uso y abuso de drogas

1.2.3. Enfermedades transmisibles sexualmente (ETS)

2. Desarrollo intelectual en la adolescencia

2.1. El desarrollo cognoscitivo

2.1.1. El periodo del razonamiento formal

2.1.2. Las características del período del razonamiento formal

2.1.1.1. Los adolescentes como razonadores lógico-científicos

2.1.1.2. Los cambios en la capacidad reflexiva

2.2. El razonamiento social

2.2.1. El conocimiento del “yo” y los “otros”

2.2.2. Las habilidades para desenvolverse en situaciones sociales

2.3. Los juicios morales

2.4. El desarrollo intelectual y su contexto

2.5. La etapa de la elección profesional

2.5.1. La elección profesional

2.5.2. Las influencias en la elección profesional

2.5.3. Cómo influye el hogar en los logros académicos

3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
 - 3.1. Desarrollo de la personalidad
 - 3.1.1. Comprensión del desarrollo de la personalidad
 - 3.1.2. La búsqueda de la identidad
 - 3.1.3. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
 - 3.1.4. El logro de una identidad sexual
 - 3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes
 - 3.2.1. Relaciones familiares
 - 3.2.1.1. Relaciones con los padres
 - 3.2.1.2. Relaciones con los hermanos
 - 3.2.2. Relaciones con su grupo de iguales
 - 3.2.2.1. Con los amigos (as)
 - 3.2.2.2. Con el (la) novio(a)
4. Temas para reflexionar e investigar
 - 4.1. Embarazo en la adolescencia
 - 4.2. Métodos anticonceptivos
 - 4.3. Aborto
 - 4.4. Deserción escolar
 - 4.5. Otros

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Presentación inicial del maestro (a).
- Presentación y explicación de los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo del bachillerato.
- Establecimiento de los criterios de evaluación.
- Evaluar inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que portan sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, programar el tratamiento de esta primera unidad, aclarar con los alumnos los conocimientos equivocados que pueda haber al respecto a fin de nivelar su conocimiento básico inicial. Esto permitirá al maestro avanzar en la puesta en práctica del programa.
- Motivar a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discutir con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las temáticas se pueden abordar tratando de manera global cada uno de los tres apartados de la unidad.
- Elaborar una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Formar equipos de trabajo.
- Solicitar a los estudiantes la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, y detecten los conceptos confusos a fin de aclararlos. (Se pedirá a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial).

- El maestro elaborará un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales de los temas a tratar en cada clase. El cuestionario puede ser respondido en equipo.
- Posteriormente, en una sesión general, conducida por el profesor, se realizará la discusión sobre el material estudiado. Esta iniciará con interrogantes planteadas por el profesor, quien motivará la participación de los estudiantes y dará plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cerrará el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; dará su punto de vista y, en caso necesario, corregirá los desaciertos de los estudiantes.
- El cuarto contenido de esta unidad está elaborado para propiciar la reflexión de los estudiantes a través de la investigación y la discusión de las temáticas propuestas u otras que el maestro considere pertinente para reforzar el contenido de la unidad.
- La dinámica a seguir será la división de la tarea en equipos de trabajo para que cada equipo investigue uno de los temas propuestos. Puede sugerirse esta actividad al inicio de la unidad para que, al finalizar el tratamiento de las temáticas, se realice una exposición por parte de los equipos a fin de que el maestro propicie la discusión sobre lo investigado.

Evaluación

EVALUACIÓN INICIAL:

- Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO:

Para evaluar lo conceptual:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACION SUMATIVA:

Para evaluar lo conceptual:

- Elaboración de un mapa conceptual de la unidad.
- Examen escrito.
- Ensayo final que integre todo el contenido de la unidad.

Para evaluar lo procedimental:

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Para evaluar lo actitudinal:

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Materiales y recursos

- Selección de lecturas
- Textos recomendados
- Resúmenes de textos
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet

Tiempo estimado: 25 horas

Bibliografía

Berk, Laura E. (1999). Desarrollo del niño y el adolescente. 4ª edición. Madrid, Prentice Hall.

Chaby, Lucien (2001). La adolescente y su cuerpo. México, Siglo XXI.

Craig, Grace J. (1992). Desarrollo Psicológico. 6ª edición. México, Siglo XXI.

Delval, Juan (1994). El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.

Moreno, Amparo y Cristina del Barrio (2005). La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina, Aique.

Mondragón, Carlos (coord.) (2000). Concepciones del ser humano. México. Paidós.

Papalia, Diane E. y Rally Wendkos (1994). Desarrollo Humano. 4ª edición. Bogotá, Editorial McGraw-Hill.

Rice, Philip F. (1997). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª edición. México. Prentice Hall.

Rice, Philip (2000). Adolescencia. 9ª edición. Madrid, Prentice Hall.

UNIDAD TEMÁTICA 2

La adultez temprana

Propósitos

El alumno será capaz de:

- Analizar los factores que influyen en la personalidad del adulto joven y comprender que el ser humano vive en una dinámica de continuo cambio, y aunque ciertos elementos de la personalidad permanecen constantes, en general el desarrollo de ésta siempre se encuentra presente.
- De aplicar los elementos teóricos tratados en esta unidad en el análisis de sus relaciones con adultos jóvenes para comprender su dinámica y fortalecerlas o renovarlas.
- Identificar los elementos constituyentes de la personalidad de los adultos jóvenes con los cuales convive, tratando de comprender las actitudes de éstos para mejorar la convivencia con ellos.

Contenido temático

1. El desarrollo físico y la salud en esta etapa del desarrollo.
 - 1.1. El estado de salud en la etapa del adulto joven.
 - 1.2. Las influencias sobre la salud.
 - 1.2.1. Las influencias directas
 - 1.2.2. Las influencias indirectas.
2. El desarrollo intelectual del adulto joven.
 - 2.1. Aspectos del desarrollo intelectual en los adultos jóvenes.
 - 2.1.1. Inteligencia y conocimiento.
 - 2.1.1.1. Aproximaciones teóricas.
 - 2.2. El desarrollo moral en esta etapa.
 - 2.3. La asistencia a la universidad.
 - 2.4. La importancia del desarrollo de una carrera (profesión).
 - 2.5. Las actitudes que asume el adulto joven.
 - 2.5.1. Las actitudes relacionadas con la edad y la conducta.
 - 2.5.2. Las actitudes relacionadas con el sexo y la conducta.
 - 2.6. Cómo se desempeña en el ejercicio profesional o de algún empleo en particular.
3. El desarrollo social y de la personalidad en el adulto joven.
 - 3.1. El estudio del desarrollo social desde dos modelos teóricos.
 - 3.1.1. Modelo de crisis y normativa.
 - 3.1.2. Modelo de programación de eventos.
 - 3.2. Los diferentes estilos de vida y de relaciones íntimas de los adultos jóvenes.
 - 3.2.1. El amor
 - 3.2.2. Relaciones matrimoniales

- 3.2.3. El divorcio
 - 3.2.4. La vida de soltero
 - 3.2.5. La cohabitación (unión libre)
 - 3.2.6. La sexualidad
 - 3.2.7. La paternidad o maternidad y la no paternidad o no maternidad
 - 3.2.8. Relaciones de amistad.
4. Temas para reflexionar e investigar
- 4.1. La búsqueda de estabilidad laboral.
 - 4.2. La búsqueda de estabilidad personal.
 - 4.3. Deserción universitaria.
 - 4.4. Otros

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Evaluar inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que portan sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, programar el tratamiento de esta primera unidad, aclarar con los alumnos los conocimientos equivocados que pueda haber al respecto a fin de nivelar su conocimiento básico inicial. Esto permitirá al maestro avanzar en la puesta en práctica del programa.
- Motivar a los estudiantes explicando la importancia del tema a tratar.
- Discutir con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las temáticas se pueden abordar tratando de manera global cada uno de los tres apartados de la unidad.
- Elaborar una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Formar equipos de trabajo.
- Solicitar a los estudiantes la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, y detecten los conceptos confusos a fin de aclararlos. (Se pedirá a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial).
- El maestro elaborará un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales de los temas a tratar en cada clase. El cuestionario puede ser respondido en equipo.
- Posteriormente, en una sesión general, conducida por el profesor, se realizará la discusión sobre el material estudiado. Esta iniciará con interrogantes planteadas por el profesor, quien motivará la participación de los estudiantes y dará plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cerrará el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; dará su punto de vista y, en caso necesario, corregirá los desaciertos de los estudiantes.

- El cuarto contenido de esta unidad está elaborado para propiciar la reflexión de los estudiantes a través de la investigación y la discusión de las temáticas propuestas u otras que el maestro considere pertinente para reforzar el contenido de la unidad.
- La dinámica a seguir será la división de la tarea en equipos de trabajo para que cada equipo investigue uno de los temas propuestos. Puede sugerirse esta actividad al inicio de la unidad para que, al finalizar el tratamiento de las temáticas, se realice una exposición por parte de los equipos a fin de que el maestro propicie la discusión sobre lo investigado.

Evaluación

EVALUACIÓN INICIAL:

- Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO:

Para evaluar lo conceptual:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACION SUMATIVA:

Para evaluar lo conceptual:

- Elaboración de un mapa conceptual de la unidad.
- Examen escrito.
- Ensayo final que integre todo el contenido de la unidad.

Para evaluar lo procedimental:

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Para evaluar lo actitudinal:

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Materiales y recursos

- Selección de lecturas
- Textos recomendados

- Resúmenes de textos
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet

Tiempo estimado: 25 horas

Bibliografía

Cornachione Larrinaga María A. (2006). Psicología del desarrollo. Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Argentina, Editorial Brujas.

Craig Grace, J. (1992). Desarrollo psicológico. 6ª edición. México, Editorial PPH.

Papalia, Diane E. y Rally Wendkos (1994). Desarrollo Humano. 4ª edición. México, McGraw-Hill.

UNIDAD TEMÁTICA 3

La madurez.

Propósitos

El alumno será capaz de:

- Comprender que en esta etapa del desarrollo, los cambios físicos, biológicos, así como los intelectuales, emocionales y sociales, están muy relacionados con el estado de salud integral de la persona.
- De aplicar los elementos teóricos tratados en esta unidad en el análisis de sus relaciones con adultos para comprender su dinámica y fortalecerlas o renovarlas.
- Reconocer que todos tenemos que pasar esta nueva faceta de la personalidad, y que quienes la estén viviendo deben hacerlo con una conciencia clara de los pro y los contra que representa, aceptando esa realidad inevitable y afrontándola con entereza. Asimismo, hacer uso de la experiencia acumulada y aprovechar las mejores capacidades logradas a través de esta etapa, para adaptarse al nuevo estilo de vida.

Contenido temático

1. Desarrollo físico en la madurez
 - 1.1. Cambios físicos en esta etapa
 - 1.2. Enfermedades más comunes en esta etapa
 - 1.3. El climaterio femenino
 - 1.4. El climaterio masculino
2. Desarrollo intelectual en la madurez
 - 2.1. Funciones de la inteligencia
 - 2.2. Pensamiento formal en la adultez
 - 2.3. El desempeño laboral
 - 2.5. La elección profesional en la adultez
3. El desarrollo social y de la personalidad en la madurez
 - 3.1. Los cambios en esta etapa
 - 3.2. Erik Ericsson y los estadios psicosociales
 - 3.3. Neugarten y los cambios intrapsíquicos
 - 3.4. Crisis de la mitad de la vida
 - 3.5. Las relaciones interpersonales en esta etapa
4. Temas para reflexionar e investigar
 - 4.1. Problemáticas matrimoniales
 - 4.1.1. Crisis en el matrimonio
 - 4.1.2. Divorcio
 - 4.2. La soledad en esta etapa.
 - 4.2.1. Soltería

- 4.2.2. Viudez
- 4.3. Desempleo
- 4.4. Otros

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Evaluar inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que portan sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, programar el tratamiento de esta primera unidad, aclarar con los alumnos los conocimientos equivocados que pueda haber al respecto a fin de nivelar su conocimiento básico inicial. Esto permitirá al maestro avanzar en la puesta en práctica del programa.
- Motivar a los estudiantes explicando la importancia del tema a tratar.
- Discutir con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las temáticas se pueden abordar tratando de manera global cada uno de los tres apartados de la unidad.
- Elaborar una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Formar equipos de trabajo.
- Solicitar a los estudiantes la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, y detecten los conceptos confusos a fin de aclararlos. (Se pedirá a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial).
- El maestro elaborará un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales de los temas a tratar en cada clase. El cuestionario puede ser respondido en equipo.
- Posteriormente, en una sesión general, conducida por el profesor, se realizará la discusión sobre el material estudiado. Esta iniciará con interrogantes planteadas por el profesor, quien motivará la participación de los estudiantes y dará plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cerrará el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; dará su punto de vista y, en caso necesario, corregirá los desaciertos de los estudiantes.
- El cuarto contenido de esta unidad está elaborado para propiciar la reflexión de los estudiantes a través de la investigación y la discusión de las temáticas propuestas u otras que el maestro considere pertinente para reforzar el contenido de la unidad.
- La dinámica a seguir será la división de la tarea en equipos de trabajo para que cada equipo investigue uno de los temas propuestos. Puede sugerirse esta actividad al inicio de la unidad para que, al finalizar el tratamiento de las temáticas, se realice una exposición por parte de los equipos a fin de que el maestro propicie la discusión sobre lo investigado.

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación inicial

- Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes.

Evaluación formativa durante el proceso

Para evaluar lo conceptual

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos ante las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Evaluación sumativa

Para evaluar lo conceptual

- Elaboración de un mapa conceptual de la unidad.
- Examen escrito.
- Ensayo final que integre el contenido de la unidad.

Para evaluar lo procedimental

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Para evaluar lo actitudinal

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Materiales y recursos

- Selección de lecturas
- Textos recomendados
- Resúmenes de textos
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet

Tiempo estimado: 15 horas

Bibliografía

Cornachione Larrinaga María A. (2006). Psicología del desarrollo. Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Argentina, Editorial Brujas.

Papalia, Diane E. y Rally Wendkos (1994). Desarrollo Humano. 4ª edición. México, McGraw-Hill.

UNIDAD TEMÁTICA 4

La vejez

Propósitos

El estudiante será capaz de:

- Entender que el proceso de envejecimiento está muy relacionado con las expectativas y calidad de vida que la persona desarrolla en esta última etapa, como parte de su personalidad.
- De aplicar los elementos teóricos tratados en esta unidad en el análisis de sus relaciones con lo ancianos para comprender su dinámica y fortalecerlas o renovarlas.
- Identificar las características de los adultos con los que convive– que están pasando por esta etapa del desarrollo– para comprender el proceso que están viviendo, a fin de que sea sensible a sus necesidades, interactúe adecuadamente con ellos y les proporcione cuidados y cariño.

Contenido temático

1. Desarrollo y envejecimiento
2. Desarrollo físico
 - 2.1. El envejecimiento como proceso fisiológico
 - 2.1.1. Cambios físicos
 - 2.1.2. Cambios neurobiológicos
 - 2.1.3. La sexualidad
3. Desarrollo cognoscitivo y envejecimiento
 - 3.1. Inteligencia y envejecimiento
 - 3.1.1. Las diversas inteligencias
4. Desarrollo social y envejecimiento
 - 4.1. La familia
 - 4.2. Relaciones sociales
 - 4.3. El contexto social
5. Temas para reflexionar e investigar
 - 5.1. Discriminación y envejecimiento
 - 5.2. La visión social de la vejez debe cambiar para mejorar la situación de los mayores
 - 5.3. El ejercicio real de los derechos humanos en el transcurso del envejecimiento
 - 5.4. Globalización y vejez
 - 5.5. Postmodernidad: alimentación y envejecimiento
 - 5.6. Otros

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Evaluar inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que portan sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, programar el tratamiento de esta primera unidad, aclarar con los alumnos los conocimientos equivocados que pueda haber al respecto a fin de nivelar su conocimiento básico inicial. Esto permitirá al maestro avanzar en la puesta en práctica del programa.
- Motivar a los estudiantes explicando la importancia del tema a tratar.
- Discutir con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las temáticas se pueden abordar tratando de manera global cada uno de los tres apartados de la unidad.
- Elaborar una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
- Formar equipos de trabajo.
- Solicitar a los estudiantes la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, y detecten los conceptos confusos a fin de aclararlos. (Se pedirá a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial).
- El maestro elaborará un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales de los temas a tratar en cada clase. El cuestionario puede ser respondido en equipo.
- Posteriormente, en una sesión general, conducida por el profesor, se realizará la discusión sobre el material estudiado. Esta iniciará con interrogantes planteadas por el profesor, quien motivará la participación de los estudiantes y dará plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cerrará el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; dará su punto de vista y, en caso necesario, corregirá los desaciertos de los estudiantes.
- El quinto contenido de esta unidad está elaborado para propiciar la reflexión de los estudiantes a través de la investigación y la discusión de las temáticas propuestas u otras que el maestro considere pertinente para reforzar el contenido de la unidad.
- La dinámica a seguir será la división de la tarea en equipos de trabajo para que cada equipo investigue uno de los temas propuestos. Puede sugerirse esta actividad al inicio de la unidad para que, al finalizar el tratamiento de las temáticas, se realice una exposición por parte de los equipos a fin de que el maestro propicie la discusión sobre lo investigado.

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación inicial

- Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes.

Evaluación formativa durante el proceso

Para evaluar lo conceptual

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.

- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Para evaluar lo actitudinal

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos ante las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

Evaluación sumativa

Para evaluar lo conceptual

- Elaboración de un mapa conceptual de la unidad.
- Examen escrito.
- Ensayo final que integre el contenido de la unidad.

Para evaluar lo procedimental

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Para evaluar lo actitudinal

- Promediar los elementos considerados en la evaluación formativa.

Materiales y recursos

- Selección de lecturas
- Textos recomendados
- Resúmenes de textos
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet

Tiempo estimado: 15 horas

Bibliografía

Cornachione Larrinaga María A. (2006). Psicología del desarrollo. Vejez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Argentina, Editorial Brujas.

Papalia, Diane E. y Rally Wendkos (1994). Desarrollo Humano. 4ª edición. México, McGraw-Hill.